

## 身近なまちで興味をもった謎をグループ単位で深める探究学習

### 1

昔と今の違いを知る

昔と今の地図を比べ、  
違いを見つけ、知る



班ごとに見つけた違いを  
発表してみんなで共有



次回の授業で歩いてめぐる3エリアを紹介



### 2

地図をもとに現地  
で謎探し

主なエリア3か所を対象に  
新旧地図を見ながらまちあるきをして、  
自分が気づく謎を記録する



記録をもとに、3か所それぞれで  
見つけた謎のなかから、印象に残った3つを  
個人単位で書き出し



みつけた謎を班のなかで共有

興味をもった分野をもとに、同種のエリアに  
興味をもつ児童の集まるグループに再編

今(いま)	A	昔(むかし)
	<input type="checkbox"/> ちがひ <input type="checkbox"/> 理由 <input type="checkbox"/> メモ <input type="checkbox"/>	
a1		
a2		
a3		

【まとめシート】 班 氏名( )

(NO)	(ちがひ)	(理由の予想)	(わからないこと)

興味をもったこと 調べてみたいこと

身近なまちで興味をもった謎をグループ単位で深める探究学習

3

それぞれで発見した謎を共有

興味を持ったエリアごとにグループ分け。1つのエリアに絞り込んで100年前→50年前→現在までの変化を地図と写真で学習。個人でそれぞれのシートに記入。



個人のまとめをグループ内で書き出しながら、フィールドワークで確認することを整理。その成果をグループごとに発表。



**C エリア**

気になった変化 (～同じこと探める)  
建物の変化と道路の形と数の変化

1913(72)年  
1931年  
50年前 1974(54)年  
76年前  
1948(52)年

謎探ししよう!  
(変化)のついでに? (理由)なぜ?

50年前から現在  
100年前から50年前

わからないこと・ほかに調べてみたいこと

**シート③グループ用**

【フィールドワーク準備】Cエリア

1組4班

気になった変化 (～同じこと探める)  
建物の変化と道路の形と数の変化

現地で確認すること

わからないこと・ほかに調べてみたいこと

4

1つのエリアで謎を現地で追う

話し合った結果をもとにフィールドワークを実施。写真は、公民館で職員から話を聞くグループの様子。



理解できた謎、さらに調べてみたい謎を班ごとに発表して共有。



まちの変化のなぞ探し&なぞとき まとめ

**A エリア**

気になった変化 (～同じこと探める)  
石ひと道路

1913(72)年  
1931年  
50年前 1974(54)年  
76年前  
1948(52)年

フィールドワークでわかったこと

謎に気づいたこと

謎に気が付いたこと・もっと調べてみたいこと