

# 謎解きウォーク【学校】

武蔵野六中 セカンドスクール

2022/9/10実施

グループで作戦会議

ビレッジ安曇野一帯で9つの謎を準備。コースをグループ単位で話しあってからスタート。

## ウォークラリーのミッション

【ミッション】 8つのポイントを探して謎を解け！！

- A** 【A1地形の謎】 土地が扇の形？
- 【A2地形の謎】 川に扉がっている？
- 【A3地形の謎】 橋の上に怪しい装置？
- B** 【B1湧水の謎】 地面にくぼみがいっぱい？
- 【B2湧水の謎】 水が横から湧いている？
- 【C1暮らしの謎】 屋根に不思議な飾り？
- C** 【C2暮らしの謎】 道端に石仏がいっぱい？
- 【C3暮らしの謎】 屋根が二重になっている？



## ウォークラリーの進め方

- ①スタート
  - ・最初のポイントをクリックで選ぶ
  - ・ミッションの謎からルートを考える
  - ・班の集合写真を撮ってスタート
- ②ウォーキング
  - ・地図を見ながらポイントを探す(5つ以上)
- ③チェックポイント
  - ・ポイントに近づいたらワークシートをもらう
  - ・謎を解いてワークシートに記入
  - ・説明を聞いて理解したらシール貼る
  - ・最も印象に残った写真を1枚撮る
- ④ゴール
  - ・制限時間内にビレッジ安曇野へ(写真提出)

## 【エリアマップ】



謎解きポイントでは観察して謎の理由や背景を推理。そのうえで案内スタッフの補足解説をきく。

フィールドで探し、考え、記録する



**地形の謎を解け!** 何だろうか?(予想) わかったこと **A2**

Q1左 川の水門は何のためにある?

Q2中 川の扉は何のためにある?

Q3右 合流した3本の水筋が流れる先は?

わからないこと 知りたいこと 学んだこと



**暮らしの謎を解け!** 何だろうか?(予想) わかったこと **C1**

Q1左 境内の中心の石は何?

Q2中 裏の建物は何のためにある?

Q3右 屋根飾りが意味するものは?

わからないこと 知りたいこと 学んだこと



**地形の謎を解け!** 何だろうか?(予想) わかったこと **A3**

Q1左 この地図は何を表している?

Q2中 橋脚の標識の数字は何?

Q3右 橋の装置は何のためにある?

わからないこと 知りたいこと 学んだこと



**暮らしの謎を解け!** 何だろうか?(予想) わかったこと **C2**

Q1左 塔と鐘は何のためにある?

Q2中 男女一対の石仏は何?

Q3右 石仏の数字の意味は?

わからないこと 知りたいこと 学んだこと

見つけたモノ・コトを整理



撮影写真とシートをもとに、印象に残ったことやもっと知りたいこと等を班ごとにまとめ、みんなで共有

班名	職員
興味を持った謎	
最初に考えたルート	
実際に通ったルート	下図の通り
心に残ったポイントとその理由	
疑問に思ったこと 学びたいと思ったこと	



# 謎解きウォーク【学校】

武蔵野六中 セカンドスクール

2022/9/10実施

## とりまとめ・発表の様子及び運営上の工夫

各グループの人数は5~6人で構成。現地で記入したシートを持ち寄り、次の5項目を記載できるとりまとめシートを準備。

- ①興味をもった謎
- ②最初に考えたルート
- ③実際に通ったルート
- ④心に残ったポイントとその理由 (2か所)
- ⑤学びたいと思ったこと

グループ内で分担して、みんなに報告するとりまとめ方式で発表。

学習旅行の一環のプログラムで運営時間も限られる中、全員が積極的に関与できる探究学習の機会を工夫して創出。



## 【グループ単位のとりまとめ成果】

班名	B組 5班
団員	
興味を持った謎	暮らしの謎
最初に考えたルート	B1→A1→A2→A3→B2→C1→C2→C3
実際に通ったルート	下図の通り
心に残ったポイントとその理由	B2 湧水がためたくてもちよかったから A2 水の量が調節できるのがすごいと思った
疑問に思ったこと 学びたいと思ったこと	わさびのくわしいつくり方 家のかざりは何種類くらいあるのか 川のつくり(立体交差)

班名	A組 2班
団員	
興味を持った謎	川に扉がついている。
最初に考えたルート	B1→A2→A3→B2→C1
実際に通ったルート	下図の通り
心に残ったポイントとその理由	A2 川での災害を防ぐ工夫があった。 A3 水害のことについてだったから。
疑問に思ったこと 学びたいと思ったこと	安曇野の地理やそれに対してどのように工夫しているのか。 武蔵野市のハザードマップは どうなっているのか?